

Valoriser la jeunesse : la méthode du Prix Canada

Le Prix international du Duc d'Édimbourg – Canada : Prix Canada 2025

RÉSUMÉ

La jeunesse d'aujourd'hui est confrontée à une convergence de crises – déclin de la résilience, de l'engagement civique et de l'orientation morale – exacerbées par la saturation numérique et la fragmentation sociale. Cet article synthétise les données issues de cadres mondiaux afin de réexaminer les « six déclin de la jeunesse moderne » de Kurt Hahn à la lumière des recherches contemporaines menées par l'OCDE, l'UNICEF, l'OIT, McKinsey, RBC et McCrindle, en établissant un lien entre les préoccupations historiques concernant le caractère et l'aptitude physique et les déficits actuels en matière d'habiletés transférables et de bien-être. Le Prix international du Duc d'Édimbourg – Canada (Prix Canada) est présenté comme un modèle évolutif et fondé sur des données probantes qui intègre l'apprentissage expérimental dans l'éducation formelle. En intégrant le Prix dans les filières de spécialisation de niveau secondaire, de double crédit, du Programme d'accès aux études postsecondaires et d'apprentissage, les élèves obtiennent une reconnaissance pour le développement de leur esprit d'équipe, de leur adaptabilité et de leur sens des responsabilités, parallèlement à leurs diplômes scolaires. Cette approche curriculum complémentaire met directement en œuvre les compétences globales du Canada – pensée critique, collaboration, communication, innovation et citoyenneté mondiale – tout en s'attaquant aux inégalités systémiques en matière d'accès et d'employabilité. L'analyse positionne Prix Canada comme un cadre national pour la résilience et le développement des compétences, transformant l'apprentissage non formel en résultats éducatifs mesurables qui comblent le fossé entre la scolarité, les métiers et la vie civique.

Mots-clés : apprentissage expérimental, curriculum complémentaire, résilience, compétences transférables, compétences globales, employabilité des jeunes, engagement civique.

FONDATEURS HISTORIQUES

Kurt Hahn, cofondateur du Prix du duc d'Édimbourg, a identifié six aspects du déclin chez les jeunes (condition physique, initiative, imagination, savoir-faire, autodiscipline et compassion) dans un contexte de sociétés industrialisées. La recherche actuelle soutient ces principes à travers des cadres comme les 5C et le modèle ARC. Le Prix est aujourd'hui le seul cadre international reconnu pour le développement global des jeunes par l'expérience.

UNE VISION MODERNE DU DÉCLIN

Les six déclin de la jeunesse moderne de Hahn, toujours d'actualité, sont toutefois façonnés par de nouvelles dynamiques : saturation numérique, attention fragmentée, perturbation climatique, intelligence artificielle et transformation rapide du marché du travail.

Dans la société actuelle, les thèmes de Hahn se manifestent différemment :

1. Diminution de la **résilience et de la persévérance** – difficulté accrue à supporter l'inconfort ou à faire face à l'échec.
2. Diminution de la **capacité de concentration et d'attention soutenue** – perturbées par les distractions liées au numérique.
3. Recul de l'**engagement citoyen** – remplacement de la participation active par une attitude passive de groupe.
4. Réduction des **activités de plein air et de la condition physique** – causée par l'augmentation du temps passé devant les écrans et l'urbanisation.

5. Déclin des **compétences sociales en présentiel** – fragilisées par la prédominance des interactions virtuelles.
6. Affaiblissement des **repères éthiques et spirituels** – perte du sens du but et des valeurs partagées.

CADRES MONDIAUX ET RECHERCHE SUR LES HABILITÉS DE DEMAIN

Au cours des cinq dernières années, les principaux organismes de recherche spécialisés dans le domaine éducatif ont diffusé des rapports actualisés sur l'éducation et le marché du travail. Ces publications traitent des enjeux mondiaux actuels en matière d'éducation, tout en s'alignant étroitement sur les six déclin identifiés.

- Selon le « Learning Compass 2030 » de l'OCDE, l'autonomie, la résilience ainsi que les compétences mondiales constituent des acquis essentiels pour préparer les élèves à faire face à l'incertitude.
- Le cadre des compétences transférables de l'UNICEF met en avant la créativité, la pensée critique, l'empathie et la coopération comme habiletés fondamentales pour l'avenir.
- L'**Organisation internationale du travail** insiste sur l'importance de l'adaptabilité et de l'apprentissage continu pour combler l'écart entre l'offre et la demande de compétences sur des marchés du travail instables.
- Les rapports « Skills Revolution » (2023) et « Spark and Sustain » (2024) de McKinsey soulignent une demande accrue pour les habiletés socio-émotionnelles et numériques, affirmant que la

résilience, l'adaptabilité et l'apprentissage axé sur des objectifs sont désormais les compétences les plus recherchées.

- Le rapport « Future Skills » de RBC met en lumière une « crise silencieuse » : les jeunes Canadiens sont très qualifiés sur le plan académique, mais peu préparés à répondre aux exigences pratiques du marché du travail.
- Le rapport « Education Future » de McCrindle valorise la persévérance, l'adaptabilité et les relations intergénérationnelles. Dans « Seven Disruptors Impacting the Future of Education », les auteurs identifient l'intelligence artificielle, l'épuisement des enseignants et l'individualisation de l'apprentissage comme des facteurs majeurs à surveiller.

Les employeurs constatent :

- **L'économie canadienne évolue d'une logique d'emploi vers une logique axée sur les habiletés ;** les compétences humaines fondamentales et

transférables (communication, travail d'équipe, résolution de problèmes, adaptabilité) prennent une importance croissante dans tous les secteurs. (RBC)

- **Les habiletés essentielles** dans les domaines cognitifs, interpersonnels, numériques et d'autogestion sont étroitement liées à l'accès à l'emploi, au revenu et à la satisfaction professionnelle. (McKinsey)
- **Les organisations fondées sur les habiletés** remplacent les anciens modèles d'emploi rigides ; les talents sont désormais associés aux postes en fonction des compétences, ce qui stimule la productivité. Cependant, de nombreux employeurs peinent à suivre cette évolution, ce qui justifie l'apparition d'indicateurs fiables pour les habiletés des jeunes. (Deloitte)
- **À l'ère de l'intelligence artificielle**, le Canada doit accélérer l'acquisition de compétences et offrir des parcours crédibles pour leur mise en pratique. (RBC Growth/AI work)

« Déclin »	Cadre de l'OCDE	Signal des employeurs	Levier du développement positif des jeunes	Levier de la méthode du Prix Canada
Résilience et ténacité	Autonomie ; autorégulation	Les habiletés en matière d'autogestion sont liées à l'emploi et aux revenus	Confiance/compétence par la maîtrise	Défis à long terme, développement progressif (Bronze, Argent et Or) et persévérance (défis de 13, 26 et 52 semaines) Objectifs durables dans tous les volets ; expédition face à l'adversité
Concentration et attention	Métacognition ; persévérance	Habiletés cognitives (résolution de problèmes, flexibilité mentale)	Échafaudage des objectifs et retour d'information	Objectifs SMART hebdomadaires ; preuves du temps consacré à la tâche. Effort soutenu, réflexion sur soi
Engagement civique	Responsabilité ; capital social	Travail d'équipe et communication valorisés dans tous les secteurs	Liens/Caractère	Volet sur le service à la collectivité avec résultats + réflexion
Activités de plein air	Bien-être global de l'enfant	Endurance/discipline, fiabilité	Des comportements sains favorisent l'apprentissage	Parcours physique et de voyage d'aventure (planification, prise de risque, travail d'équipe, santé mentale)
Habiletés relationnelles	Compétences sociales et émotionnelles	Les habiletés interpersonnelles sont essentielles	Compassion/Lien	Collaboration entre le groupe du voyage aventure et le Projet Or .
Ancrages moraux	Valeurs et raison d'être	Intégrité et jugement : des signaux de confiance	Caractère et raison d'être	Objectif, valeurs, journaux de réflexion : traduire les valeurs en choix

Tableau 1 : Comparaison entre le déclin de la jeunesse moderne, le cadre de l'OCDE et les signaux des employeurs avec le développement positif des jeunes et la réponse au Prix

INTÉGRATION AVEC LA MÉTHODE DU PRIX

Les six déclin modernes révisés (**tableau 1**) soulignent efficacement l'éventail des préoccupations qui doivent encore être abordées pour soutenir la transformation de l'éducation. Les préoccupations initiales de Hahn, les déclin actualisés, ainsi que les recherches et rapports des principaux organismes de recherche en éducation et en matière de travail, soutiennent et renforcent collectivement le positionnement du Prix en tant que plateforme visant à cultiver la résilience, les habiletés et l'engagement civique chez les apprenants d'aujourd'hui. Le cadre du Prix, en

particulier les 7 éléments actualisés de l'approche « Prix Canada Way », constitue un cadre adapté à l'objectif qui, lorsqu'il est intégré au secteur secondaire dans une approche curriculum complémentaire, peut efficacement aider le système à remédier aux principaux déclin chez les jeunes.

La forte adéquation du Prix avec les 6 déclin est relativement unique et, dans un monde qui reconnaît la nécessité d'un développement holistique et équilibré des habiletés chez les adolescents, constitue une aide opportune à la transformation de l'éducation. Alors que de nombreuses

organisations de jeunesse et activités sportives se concentrent davantage sur le développement de compétences spécifiques, par exemple le bien-être physique ou le développement des habiletés sociales, le Prix se distingue en offrant un remède plus complet à chacun des six déclinés de la jeunesse moderne, et ce, de manière non compétitive, ce qui réduit encore davantage les obstacles à son adoption et à son achèvement.

INTÉGRATION PARASCOLAIRE

Le modèle curriculum complémentaire du Prix Canada intègre l'apprentissage expérimental dans les systèmes d'enseignement formel. Son intégration au niveau secondaire s'inscrit dans les cadres de référence pour la réussite des élèves, permettant ainsi la reconnaissance des crédits et un accès équitable. Associé aux programmes de spécialisation de niveau secondaire (MHS) ou à des programmes similaires axés sur les métiers, le Prix Canada permet aux élèves de relier les activités du Prix Canada à des certifications sectorielles et/ou à des qualifications professionnelles. L'intégration du système de double crédit permet aux élèves d'obtenir des crédits postsecondaires parallèlement à leurs réalisations dans le cadre du Prix Canada. Les parcours d'apprentissage intègrent l'apprentissage expérimental dans la préparation aux métiers.

Les collèges et les universités reconnaissent de plus en plus les portfolios et les microcertifications du Prix dans le cadre des admissions et des bourses. Les groupes méritant une attention particulière, tel que les jeunes des Premières Nations, les femmes dans les métiers et les nouveaux arrivants, bénéficient d'une intégration systémique qui s'attaque aux obstacles à la participation. Ce modèle de curriculum complémentaire s'attaque directement au déclin actuel de la résilience, de l'engagement civique et du sens de l'engagement en faisant de l'apprentissage expérimental une stratégie courante.

CONTEXTE DES COMPÉTENCES MONDIALES AU CANADA

En 2016, le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada a élaboré un cadre de compétences mondiales afin de guider l'e sur ce dont les jeunes ont besoin pour s'épanouir dans un monde en mutation rapide et interconnectée. Ces six compétences visent à aller au-delà de l'apprentissage traditionnel des matières et à se concentrer sur des habiletés transférables et adaptées à l'avenir. L'étude a reconnu qu'une approche systémique globale était nécessaire pour la transformation et le développement d'outils spécifiques permettant de mieux répondre aux besoins émergents. Les six compétences globales du Conseil des ministres de l'Éducation sont les suivantes :

1. **Pensée critique et résolution de problèmes** : Capacité à évaluer des situations, à analyser et interpréter de

l'information, à poser des questions pertinentes, à faire preuve de jugement critique et à trouver des solutions innovantes à des problèmes complexes.

2. **Innovation, créativité et esprit d'entreprise** : Capacité à transformer des idées en actions, à faire preuve d'originalité, à prendre des risques calculés, à s'adapter au changement et à créer de nouvelles opportunités ou solutions.
3. **Apprendre à apprendre / Conscience de soi et apprentissage autonome** : Capacité à se fixer des objectifs d'apprentissage, à réfléchir à ses processus et progrès, à ajuster ses stratégies selon les besoins et à faire preuve d'autonomie dans son développement personnel et professionnel.
4. **Collaboration** : Capacité à travailler efficacement avec d'autres personnes, à respecter la diversité des points de vue, à partager des responsabilités et à contribuer à l'atteinte d'objectifs communs.
5. **Communication** : Capacité à exprimer clairement ses idées, à écouter activement, à utiliser divers moyens de communication (oral, écrit, numérique) et à s'adapter à différents contextes et publics.
6. **Citoyenneté mondiale et durabilité** : Capacité à adopter une perspective globale, à agir de manière responsable, à démontrer de l'ouverture envers la diversité culturelle, à promouvoir l'équité et la durabilité, et à faire preuve de conscience éthique dans ses choix et ses actions.

COMPÉTENCES GÉNÉRALES ET LE PRIX

Tout comme les recherches mondiales menées par l'OCDE, l'UNICEF, l'OIT, World Economic Habiletés, Deloitte, McKinsey, RBC et d'autres, comme indiqué, les habiletés mondiales du CMEC s'alignent bien avec le Prix. Une comparaison et une mise en correspondance plus approfondies du programme d'études du secondaire avec les habiletés générales identifient des domaines de forte convergence pour une utilisation parascolaire du Prix (**tableau 2**).

Il convient de noter que chacune des compétences générales peut être alignée sur au moins 3 des 5 volets du cadre du Prix, y compris la combinaison d'exemples formels et non formels, tant parascolaires qu'extrascolaires, ce qui renforce encore la motivation des jeunes et, par conséquent, l'adoption et la réalisation du Prix.

MISE EN ŒUVRE DES COMPÉTENCES GÉNÉRALES AU CANADA

Une analyse de la littérature et des documents politiques accessibles au public suggère que le cadre des compétences mondiales a fait quelques progrès, mais que sa mise en œuvre à travers le Canada a été inégale. Bon nombre des ambitions initiales (notamment en matière de mesure et d'intégration

au niveau du système) restent en cours de réalisation. Les résultats initialement attendus de la mise en œuvre initiale étaient les suivants :

- Intégrer les compétences générales dans les programmes d'études, la pédagogie et l'évaluation, et non pas simplement les y ajouter en complément.
- Transformation du système : leadership, gouvernance, responsabilité, ressources, engagement des intervenants, renforcement des capacités, infrastructure.
- Évaluation continue, amélioration continue, lien entre les processus et les résultats.
- Permettre l'adaptation locale et le respect du contexte (par exemple, les perspectives des Premières Nations) plutôt qu'une approche uniforme.
- Auto-évaluation par les administrations de leur stade d'avancement et élaboration de plans de mise en œuvre.
- Progressivement, davantage de données systémiques sur la manière dont les élèves développent ces compétences, des preuves d'impact et d'amélioration à travers le Canada.

Bien que de nombreux développements positifs aient été signalés, notamment : l'adoption du cadre / la visibilité ; les initiatives locales, la recherche et les projets pilotes ; et la prise de conscience des défis systémiques et de l'approche, il existe également des domaines clés présentant des lacunes, des défis et un succès limité.

- 1. Absence de mesure cohérente et fiable à grande échelle.**
 - Le cadre favorise l'évaluation des élèves, mais il manque d'indicateurs globaux pour les compétences générales entre juridictions.
 - Les compétences non techniques sont souvent complexes, dépendent du contexte et sont difficiles à mesurer avec des tests standardisés.
- 2. Adoption inégale selon les juridictions.**
 - Certaines provinces sont plus avancées dans l'intégration des compétences ; d'autres en sont aux premières phases.
 - Le cadre n'est pas normatif, de sorte que les systèmes locaux choisissent comment adopter des éléments particuliers.
- 3. Contraintes en matière de ressources, de capacités et de financement**
 - La transformation de la pédagogie, des programmes d'études, de l'évaluation, du renforcement des capacités, du leadership et des infrastructures nécessite d'importantes ressources.
- 4. Problèmes de gouvernance, de responsabilité et de cohérence**
 - L'intégration significative des compétences mondiales nécessite une cohérence entre les différents niveaux de décision (ministère, conseils scolaires, écoles), la formation professionnelle des enseignants et les systèmes d'évaluation.
 - Sans mécanismes de responsabilisation solides, l'adoption risque de rester superficielle ou symbolique

Compétences générales	Exemples tirés du programme d'études des écoles secondaires publics canadiens	Conformité avec le Prix du duc d'Édimbourg
Esprit critique et résolution de problèmes	Cours de sciences, technologie, ingénierie et mathématiques Sciences sociales, éducation civique et orientation professionnelle (par exemple, analyse des enjeux sociaux) Études environnementales (par exemple, recherche sur le changement climatique, projets de développement durable)	Volet « Service » : diriger des initiatives de développement durable, s'engager dans des efforts de conservation ou participer à des programmes d'engagement civique. Volet « Habiletés » : apprendre le codage, la résolution de problèmes par le biais des échecs, de la robotique ou du débat. Voyage d'aventure : planifier et mener à bien une expédition en plein air exigeante, analyser les écosystèmes locaux.
Innovation, créativité et esprit d'entreprise.	Cours de commerce et d'entrepreneuriat (par exemple : MHS Affaires) Programmes d'arts et de design (par exemple, musique, médias numériques, mode, menuiserie) Cours de technologie (par exemple, robotique, développement d'applications)	Volet Habiletés : Apprentissage de la production musicale, de la photographie, de la réalisation cinématographique, du graphisme ou de la narration numérique. Volet Service : Lancement d'un projet entrepreneurial au service du bien commun (par exemple, collecte de fonds, entreprises sociales). Projet Or : Organisation d'une initiative communautaire créative, telle qu'une exposition artistique ou un concours de discours d'entreprise
Apprendre à apprendre / Conscience de soi et autonomie	Études de carrière (définition d'objectifs personnels, auto-évaluation) - Cours sur la santé et le bien-être (état d'esprit de croissance, entraînement à la résilience) Projets d'apprentissage menés par les élèves (par exemple, études indépendantes, projets de fin d'études)	Condition physique : se fixer des objectifs de remise en forme, s'entraîner à un sport ou pratiquer la pleine conscience - Voyage d'aventure : développer sa résilience et sa capacité d'adaptation à travers des défis en plein air. Volet Habiletés : développer son autodiscipline en acquérant une nouvelle habileté (par exemple, cuisine, entretien automobile, prise de parole en public)
Collaboration	Formation en alternance (Coop) et apprentissage intégré au travail	Volet Service : Faire du bénévolat en équipe pour des projets communautaires, encadrer des élèves plus jeunes ou organiser des

	Projets scientifiques en groupe, simulation des Nations Unies, clubs de débat Programmes de leadership et de mentorat par les pairs	événements scolaires. Voyage d'aventure : Développer le leadership et le travail d'équipe lors d'expéditions de groupe en plein air. Projet Or : Travailler en équipe pour planifier et mettre en œuvre une initiative communautaire ou sociale à long terme.
Communication	Arts de la langue anglaise (par exemple, rédaction d'essais, éducation aux médias, journalisme) Programmes de français et de langues autochtones Communication numérique et éthique des media sociaux	Volet Habiletés : Apprentissage de la prise de parole en public, de la narration, de l'écriture ou de la communication numérique (par exemple, la baladodiffusion, le montage vidéo) Volet Service : Travail de plaidoyer, engagement communautaire ou programmes d'échanges culturels voyage d'aventure : Récits d'exploration du monde réel, réflexion sur le parcours à travers l'écriture et l'observation en immortalisant le voyage par des croquis, des récits ou une présentation multimédia.
Citoyenneté mondiale et développement durable	Géographie, enjeux mondiaux et études des Premières Nations Sciences de l'environnement (par exemple, conservation, recherche sur les énergies renouvelables) Baccalauréat international, programme MHS Environnement, programmes d'apprentissage mondial	Volet Service : s'engager dans le bénévolat local ou mondial, diriger des projets de développement durable ou travailler sur des initiatives de justice sociale Volet Habiletés : mener des recherches sur les politiques environnementales, s'informer sur les pratiques commerciales durables voyage d'aventure : explorer l'impact du changement climatique par le travail de terrain et la collecte de données
Mathématique et culture financière	Littératie financière et mathématiques commerciales Économie, finances personnelles et gestion budgétaire Programmes de collecte de fonds et d'impact social	Voyage d'aventure : Établissement d'un budget et planification financière pour des expéditions Volet Service : Collecte de fonds pour des projets communautaires ou des causes caritatives Volet Habiletés : Développement de la culture financière par le biais de simulations d'investissement ou de défis de gestion budgétaire personnelle
Éducation en plein air et bien-être physique	Éducation physique et santé Leadership en plein air et habiletés en camping Initiatives en matière de santé mentale et de bien-être	Condition physique : participation à des sports, à la danse, aux arts martiaux ou à des activités de bien-être Voyage d'aventure : acquisition d'habiletés de survie en plein air, d'orientation et de formation aux premiers secours - Volet Service : encadrement de jeunes athlètes ou animation de programmes récréatifs pour d'autres

Tableau 2 : Alignement du cadre du Prix Canada avec le programme d'études des écoles secondaires canadiennes et les compétences mondiales du CMEC+ (y compris la littératie, l'éducation en plein air et le bien-être).

Compte tenu de la forte adéquation du cadre du Prix ainsi que de la relative facilité d'adoption et de mise en œuvre du modèle du Prix dans les établissements scolaires, il n'est pas déraisonnable de supposer que le programme « Prix Canada Way » puisse démontrer de manière convaincante que le Prix

n'est pas simplement « connexe », mais qu'il constitue en réalité un catalyseur à l'échelle du système pour la mise en œuvre et l'adoption des compétences mondiales à travers le Canada, conformément aux recherches de l'OCDE et des employeurs (par exemple, McKinsey : **tableau 3**)

CMEC globale	Compétences	Alignement avec le Prix du duc d'Édimbourg	Compétences transformatrices de l'OCDE	Groupes d'habiletés McKinsey
Pensée critique et résolution de problèmes		Service (initiatives de développement durable) ; Habiletés (débat, résolution de problèmes) ; Voyage d'aventure (planification, orientation)	Création de nouvelle valeur ; conciliation des tensions et des dilemmes	Pensée critique ; Flexibilité mentale ; Résolution de problèmes
Innovation, créativité et esprit d'entreprise		Habiletés (arts, technologie, projets entrepreneuriaux) ; Projet Or (initiatives d'entreprise)	Création de nouvelle valeur	Créativité et imagination ; Communication ; Entrepreneuriat
Apprendre à apprendre / Conscience de soi et autonomie		Condition physique (forme physique) ; Habiletés (autodiscipline) ; Voyage d'aventure (résilience)	Autorégulation ; Autonomie ; Responsabilité	Maîtrise de soi ; Orientation vers la réussite ; Courage ; Leadership personnel
Collaboration		Service (projets d'équipe) ; voyage d'aventure (expéditions en équipe) ; Projet Or (initiatives de groupe)	Résolution des conflits ; Création de capital social	Efficacité du travail d'équipe ; Empathie ; Collaboration
Compétences en communication		Habiletés (prise de parole en public, narration numérique) ; Service (défense des causes) ; Voyage d'aventure (réflexion, tenue d'un journal)	Responsabilité ; Autonomie ; Valeurs	Communication ; Narration ; Influence
Citoyenneté mondiale et durabilité		Service (bénévolat local/international) ; Habiletés (recherche sur la durabilité) ; Voyage d'aventure (impact climatique)	Responsabilité ; valeurs ; création de nouvelle valeur	Réseautage ; Compétences interculturelles ; Responsabilité civique
Mathématiques et culture financière		Voyage d'aventure (budgétisation/logistique) ; Service (collecte de fonds) ; Habiletés (planification financière)	Responsabilité ; Création de nouvelle valeur	Planification et organisation ; Gestion des ressources ; Culture financière
Éducation en plein air et bien-être physique		Condition physique (sport, santé) ; voyage d'aventure (survie, orientation) ; Service (encadrement)	Bien-être ; Autonomie ; Résilience	Discipline ; Courage ; Endurance physique

Tableau 3 : Alignement du cadre du Prix Canada sur les compétences mondiales, compétences transformatrices de l'OCDE et du groupe de compétences McKinsey

LE PRIX CANADA EN TANT QUE CATALYSEUR SYSTÉMIQUE

En comparant les lacunes et les recommandations du cadre canadien des compétences mondiales (adoption inégale, absence d'indicateurs, cohérence limitée du système, défis pédagogiques, etc.) au modèle parascolaire du Prix Canada, il apparaît clairement que le Prix Canada peut être un catalyseur au niveau du système pour l'adoption et la réussite des compétences mondiales.

Absence d'indicateurs et de résultats cohérents et solides

- Le Prix fournit déjà des preuves du développement des compétences grâce à son cadre structuré (habiletés, service, condition physique et voyage d'aventure) ainsi qu'à l'enregistrement dans le CVP, aux microcertifications et à l'accréditation.
- Les outils de définition d'objectifs et de réflexion (par exemple, les objectifs SMART, les journaux de progression des participants, les carnets de bord numériques) permettent de constater et de rendre compte de l'évolution des compétences.
- En partenariat avec les conseils scolaires et les ministères, le Prix peut servir de **modèle d'évaluation évolutif** pour les compétences que les écoles ne peuvent pas facilement mesurer.

Des taux d'adoption inégaux selon les juridictions

Comme le programme est national, mais mis en œuvre localement (par exemple, dans les écoles et les groupes de jeunes), il offre une plateforme évolutive et volontaire qui fonctionne dans divers contextes éducatifs.

- En s'intégrant comme une certification curriculum complémentaire reconnue (p. ex., le programme MHS en Ontario ou les crédits de fin d'études en Colombie-Britannique), il fournit des points d'ancrage politiques aux provinces à différents stades.
- Le cadre du Prix offre un cadre parascolaire pancanadien « prêt à l'emploi » auquel les provinces peuvent s'aligner sans réinventer la roue, tout en permettant une adaptation locale

Contraintes en matière de ressources, de capacités et de financement

- Le programme est axé sur les jeunes, ce qui réduit la charge de travail des enseignants (les éducateurs agissent en tant que facilitateurs, et non comme seuls dispensateurs).
- L'approche actualisée du Prix Canada est de nature parascolaire et n'est pas conçue comme un « supplément », mais comme un élément complémentaire aligné sur les valeurs, les objectifs et les résultats déjà présents dans l'enseignement public.

- Elle s'appuie sur des partenariats communautaires (employeurs et bénévoles), ce qui réduit la dépendance vis-à-vis des ressources scolaires limitées.
- Les partenariats avec les entreprises et les organismes philanthropiques peuvent compenser les coûts et établir un lien direct avec les filières de formation professionnelle (par exemple, le programme MHS en aviation de Fanshawe, les femmes dans les métiers).

Gouvernance, responsabilité et cohérence

- Ce prix s'appuie sur des normes, des niveaux et des critères de référence internationaux clairement définis, créant ainsi un cadre de responsabilité cohérent.
- La collecte et la communication de données au niveau national (via le CVP et d'autres systèmes) offrent déjà la possibilité de créer des tableaux de bord de gouvernance.
- La structure du Prix (Bronze, Argent, Or) offre une certification transparente et transférable, reconnue par les universités, les employeurs et les gouvernements du monde entier.

Préparation des enseignants et transformation pédagogique

- Le programme est expérientiel et axé sur l'apprenant par nature : les enseignants facilitent le processus, mais n'ont pas besoin de bouleverser leur pédagogie en classe.
- Il offre des opportunités de développement professionnel aux enseignants en tant que chefs de groupe, en leur fournissant des habiletés en coaching et en mentorat adaptées à l'apprentissage du XXI^e siècle.
- Le Prix constitue une évolution de la pratique professionnelle à faible barrière d'accès qui illustre concrètement ce qu'est « l'apprentissage basé sur les compétences ».

Perspectives des Premières Nations, équité et inclusion

- La flexibilité du programme permet aux jeunes de s'adonner à des activités culturellement pertinentes (revitalisation linguistique, apprentissage axé sur le territoire, service communautaire dans des contextes Premières Nations).
- L'équité d'accès est un principe fondamental : toucher les nouveaux arrivants, les jeunes des zones rurales, les Premières Nations et les jeunes en situation de handicap.

Module complémentaire ou intégration systématique

- En s'associant aux crédits de fin d'études, aux parcours professionnels, aux microcertifications et aux partenariats avec les employeurs, le programme intègre les compétences dans des résultats reconnus, certifiés et valorisés à l'échelle internationale.

- Le modèle parascolaire garantit que les compétences ne sont pas des « compléments », mais qu'elles sont au cœur du parcours de développement personnel et d'employabilité du jeune.

CONCLUSION

L'implication est claire : le Prix constitue une intervention à la fois intemporelle et d'actualité. La convergence de la théorie, des cadres mondiaux et des évaluations empiriques confirme que le Prix est un modèle durable et adaptable pour le développement des jeunes. Il offre un équilibre entre le développement physique, social et civique qui va à l'encontre des déclinés actuels. Son impact est maximisé lorsqu'il est intégré dans des écosystèmes de réflexion, de mentorat et de partenariats communautaires.

Positionné comme une plateforme nationale ou un cadre parascolaire national, le Prix peut catalyser l'adoption des compétences mondiales et le développement des capacités au-delà de la résilience, des habiletés et de la motivation chez les jeunes Canadiens. En intégrant l'apprentissage expérimental dans les écoles, les métiers, les collèges et les universités, Prix Canada s'attaque aux déclinés actuels en matière de résilience, de concentration, d'engagement civique et de motivation. Ce

L'approche Prix Canada fait passer les compétences mondiales de *l'aspiration à la mise en œuvre* — de manière équitable, mesurable et durable, positionnant le Prix non seulement comme un programme de développement personnel, mais aussi comme le modèle national canadien pour un développement des jeunes équitable et prêt pour l'avenir.

RÉFÉRENCES CLÉS (EN ANGLAIS)

- *Award Canada Research: Cocurricular Evidence Report (2024)*
- *Award Canada Research: Delivering Youth Development Outcomes, the Award Canada Way (2024)*
- *International Labour Organization: (2016). Skills for the Future.*
- *ILO (2020). Youth Aspirations and the Future of Work.*
- *McCrindle (2022). Education Future Report.*
- *McKinsey (2023). Skills Revolution and the Future of Learning.*
- *McKinsey (2024). Spark and Sustain.*
- *OECD (2018). Future of Education and Skills 2030 Position Paper.*
- *RBC (2018). Humans Wanted: Future Skills Report.*
- *UNICEF (2019). Global Framework on Transferable Skills.*
- *UNICEF (2022). The 12 Transferable Skills.*